

***KONCEPCJA PRACY
GIMNAZJUM NR 1 W ZAWIERCIU
NA LATA 2012-2017***



Wstęp

Każdy młody obywatel ma prawo do nauki, wychowania i opieki odpowiedniej do wieku oraz poziomu rozwoju - gwarantują mu to Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej i Konwencja o Prawach Dziecka.

Gimnazja, jako trzeci etap edukacji, stanowią integralną część systemu oświaty. Pełnią funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą.

*W Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego dla Szkół Podstawowych i Gimnazjów czytamy, iż **„NADRZĘDNYM CELEM DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH SZKOŁY JEST WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIĄ”** a „edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.”*

Te słowa są niezwykle istotne i stanowią fundament do tworzenia planów, programów, strategii działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Stały się one również ważną inspiracją dla osób opracowujących koncepcję pracy Gimnazjum nr 1 w Zawierciu na lata 2012-2017,

Kontekstem społecznym naszych działań jest fakt, że początek XXI wieku w polskiej oświacie nie jest okresem stabilnym. Szkolnictwo boryka się z wieloma problemami dotyczącymi wdrażania reformy edukacji. Nauczyciele i dyrektorzy szkół koncentrują swoje wysiłki na poznawaniu nowych procedur, tworzeniu niezbędnej dokumentacji oraz na realizacji celów dydaktycznych.

Obraz ten należy uzupełnić wzmiankami o kryzysie finansowym państwa, a więc ograniczaniem funduszy dla szkół. Wpływa to oczywiście na konieczność oszczędzania, a w konsekwencji na tworzenie coraz to liczniejszych zespołów klasowych i na ograniczenie zajęć dodatkowych.

W takiej rzeczywistości zasadne wydaje się zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwo niepodmiotowego traktowania Ucznia, niewystarczającą troskę o Jego rozwój emocjonalny i szeroko pojęte indywidualne zainteresowania Młodego Człowieka.

Dobra współczesna szkoła, a do takiego miana aspiruje nasze gimnazjum, musi być świadoma tych zagrożeń i tak kształtować rozwój Uczniów, by byli Oni w procesie edukacji wyposażeni zarówno w kompetencje intelektualne, jak i w niezwykle istotne kompetencje moralne oraz społeczne. Tylko bowiem taka równowaga w odbiorze treści dotyczących wiedzy i wartości daje, w naszym przekonaniu, gwarancję na dobre przygotowanie Nastolatka do sprawnego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie.

Taką właśnie rolę wciąż powinno spełniać Gimnazjum nr 1 w Zawierciu, którego misja i wizja nadal brzmią:

*„Kształcimy według najlepszych programów i wzorów.
Dążymy do stworzenia najlepszej szkoły o wysokim poziomie i jakości nauczania.
Naszą dewizą jest bycie szkołą, w której umieć, oznacza tyle, co rozumieć”*

„Szkoła jest miejscem nauki i życia”



Należy stwierdzić, że współczesna szkoła wymaga wielokierunkowych działań, które warunkowałyby optymalne wypełnianie swej społecznej funkcji i jednocześnie wpływałyby na wysoką jakość pracy placówki. Dlatego uznaje się, że szczególną rolę w dążeniu do osiągnięcia wysokiej jakości pracy szkoły spełnia dyrektor - jako dobry organizator, negocjator, ktoś kto potrafi umiejętnie wykorzystać dynamikę grupy, którą kieruje. Ważne jest ponadto, by osoba zarządzająca ludźmi była dla nich autorytetem zarówno w sferze dotyczącej kompetencji zawodowych, jak i szeroko rozumianej moralności i kultury osobistej.

W koncepcji pracy na stanowisku dyrektora naszej szkoły¹ obecny dyrektor pisał:

„ZAMIERZAM BYĆ EFEKTYWNYM DYREKTOREM DOBREJ SZKOŁY, CZYLI:

- ◆ *kimś, kto jest przyjacielem uczniów,*
- ◆ *optymistycznym inicjatorem,*
- ◆ *osobą, która pierwsza daje impuls do innowacji,*
- ◆ *szeffem dającym odczuć nauczycielom, że darzy ich szacunkiem,*
- ◆ *człowiekiem dbającym o szeroko rozumiane bezpieczeństwo młodzieży,*
- ◆ *menadżerem prowadzącym politykę otwarcia szkoły na środowisko lokalne,*
- ◆ *kimś, kto swoim zaangażowaniem w wykonywanie zadań będzie dawał dobry przykład całej społeczności szkolnej.”*

Sposób kierowania placówką przez dyrektora Gimnazjum nr 1 na pewno będzie miał wpływ na pracę szkoły w latach 2012-2017.

¹ Koncepcja ta stała się podstawą stworzenia koncepcji pracy gimnazjum na lata 2012-2017

Gimnazjum nr 1w Zawierciu to bardzo utytułowana szkoła. Może się poszczycić tytułami „Super Szkoły 2001”, „Szkoły z Klasą”, „Krajowej Odznaki Jakości” i „Europejskiej Szkoły Jakości”, tytułem „Szkoły bez przemocy”, „Szkoły z Tradycją”, „Szkoły Globalnej”, Szkoły Innowacyjnej”, Złotej Szkoły”, „Szkoły Stowarzyszonej Unesco”, „Szkoły Bezpiecznego Internetu”, „Szkoły Odkrywców Talentów”, Szkoły z Klasą 2.0 oraz niezwykle cennymi i zobowiązującymi odznaczeniami państwowymi, czyli Złotym Medalem Opiekuna Miejsc Pamięci Narodowej oraz Medalem Pro Memoria.

Te wyróżnienia z pewnością są potwierdzeniem dobrej pracy placówki w wielu obszarach. Trzeba mieć jednak świadomość, że **jakość to coś, co zawsze można poprawić**. Prowadzić może do tego opracowywanie i wdrażanie różnych programów naprawczych, ale też konstruktywna krytyka codziennych działań.

SZCZEGÓŁOWE ZAŁOŻENIA KONCEPCJI PRACY GIMNAZJUM NR 1 W LATACH 2012-2017

W określaniu kierunków działań zmierzających do rozwoju gimnazjum, należy uwzględnić zaspokojenie potrzeb wszystkich podmiotów z nią związanych – Uczniów, Rodziców, Nauczycieli, Pracowników Obsługi i Administracji i Środowiska Lokalnego.

Uczniowie

Uczniowie to najważniejsze ogniwo funkcjonowania szkoły. Jeśli nie ma uczniów, szkoła przestaje istnieć. To również problem Gimnazjum nr 1 w Zawierciu. Ma on związek z niżem demograficznym charakterystycznym dla roczników obecnie uczęszczających do szkoły, z tym że budynek gimnazjum nie jest usytuowany w centrum miasta oraz z konkurencyjnością usług oświatowych.

W dotychczasowych działaniach – w latach 2007-2012 - szczególną uwagę zwrócono więc na świadomą politykę rekrutacyjną, w której najważniejszym założeniem było wypracowanie takiego standardu świadczonych usług, który wywołując zadowolenie Uczniów i Rodziców, sam w sobie stawał się skuteczną reklamą, wpływającą na zainteresowanie ofertą szkoły. Działania te okazały się skuteczne, co spowodowało napływ do gimnazjum młodzieży spoza jego obwodu. Ważne jest też, że młodzież ta kończyła szkoły podstawowe z dobrymi wynikami, co z kolei upoważnia do wyciągnięcia wniosku, że **placówka w ciągu ostatnich pięciu lat zdobyła zaufanie potencjalnych klientów.**

W związku z tym, najważniejszym zadaniem gimnazjum na kolejne pięć lat jest **konieczność podejmowania świadomych działań, które pozwolą nie zawieść tego zaufania.**

Można to uczynić poprzez wysoką jakość pracy szkoły – dobre wyniki z egzaminów zewnętrznych, przyjazną atmosferę sprzyjającą uczeniu się, różnorodną aktywność placówki oraz poprzez działania promocyjne.

Należy wciąż pamiętać o tym, że **UCZEŃ W SZKOLE JEST NAJWAŻNIEJSZY** a naturalnym i najistotniejszym czynnikiem promocji placówki. jest **zadowolenie ucznia ze swojej szkoły.**

Logika nakazuje więc, by wciąż skutecznie dążyć do uzyskania i podtrzymywania stanu tego zadowolenia. Logika nakazuje też zadać pytanie: Jak wpłynąć na radość tego klienta i jednocześnie zrealizować cele edukacyjne określone w podstawie programowej? Na pewno zasadniczy wpływ na rozwiązanie tego problemu ma działalność wychowawcza gimnazjum.



Uczeń a wychowanie

Uczniowie rozpoczynający naukę w gimnazjum kształcili się w różnych szkołach, które w różny sposób realizowały zadania w zakresie wychowania. Stąd też pierwszoklasiści reprezentują różny stopień uspołecznienia, preferują różne formy spędzania wolnego czasu, mają inne nawyki. Zmiana szkoły i stawienie czoła nowej rzeczywistości z pewnością są trudne. Dlatego za podstawę powodzenia podejmowanych działań wychowawczych uznać trzeba **jasne określenie preferowanych zachowań i poglądów, jakimi powinien się charakteryzować uczeń i późniejszy absolwent Gimnazjum nr 1.**

W obecnej rzeczywistości, w której najbardziej typowym zjawiskiem są szybkie i nieustanne zmiany, **szkoła musi dążyć do wychowania człowieka intencjonalnego** - działającego zawsze w swoim imieniu, kogoś, kto nie ukrywa się pod maską tłumy dającego złudne poczucie bezpieczeństwa. Ma to być człowiek postrzegający **siebie** jako źródło **swojego** postępowania, **własne** cele jako przedmiot **własnych** intencji, świat wokół jako szansę **swoich** możliwości.

Ważne, by nasza szkoła proponowała uczniom **ład aksjologiczny oparty na poszanowaniu jednostki ludzkiej.**

Młodzież w Gimnazjum nr 1 ma być wychowywana w szacunku dla siebie i innych, w poczuciu tolerancji, akceptacji, równości, sprawiedliwości, poszanowaniu godności, postrzeganiu wartości swojej pracy i pracy drugiego człowieka – na poziomie szkoły: kolegi, koleżanki, rodzica, nauczyciela czy też innego pracownika gimnazjum.

Szacunek ten powinien się objawiać w życiu codziennym i być wyrażany między innymi poprzez: kulturę osobistą, poszanowanie cudzego mienia i mienia szkoły, znajomość zasad funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym i stosowanie się do nich czy też poprzez przestrzeganie regulaminów szkolnych i podpisywanych kontraktów, jak również w formie pamięci o przeszłości i jej wpływie na kształtowanie naszej tożsamości.

Aby kształtować oczekiwane postawy uczniów, należy z perspektywy dyrektora, nauczycieli i rady rodziców:

- ♦ ściśle współpracować z samorządem uczniowskim i demokratycznie wybraną radą samorządu uczniowskiego we wszystkich ważnych kwestiach dotyczących szkoły
- ♦ dbać o bogate, twórcze życie wewnętrzne szkoły (uroczystości szkolne, imprezy sportowe, zajęcia pozalekcyjne, wyjazdy)
- ♦ stwarzać możliwość uczestnictwa w innowacyjnych przedsięwzięciach – kontynuowanie innowacji pedagogicznych programowych, metodycznych i organizacyjnych inspirujących uczniów do nowatorskich działań – np. teatralnych, związanych z bezpieczeństwem w Internecie, ekologicznych czy też rozwijających umiejętności komunikacji w języku angielskim (na rok 2012/2013 Śląskie Kuratorium Oświaty w Katowicach pozytywnie zaopiniowało i zarejestrowało do realizacji w szkole dwie nowe innowacje – w poprzednich 5 latach zrealizowane zostały 4 inne działania innowacyjne)
- ♦ zadbać o wzmocnienie poczucia lokalnej tożsamości uczniów i więzi ze środowiskiem – nadanie imienia szkole – zgodnie z inicjatywą uczniów nawiązanie do historii Szkoły Podstawowej nr 1 im. T. Kościuszki – przywrócenie placówce patrona w osobie Naczelnika powstania z 1794r.; nadanie sztandaru i wydanie folderu promującego sukcesy uczniów i rozwój gimnazjum,
- ♦ opracować wspólnie z uczniami ceremoniał szkoły dotyczący pocztu sztandarowego,



- ◆ zapoczątkować tradycję cyklicznych Młodzieżowych Debat Społecznych jako ważnego czynnika upowszechniającego zasady solidarności, demokracji, tolerancji i wolności²,
- ◆ wprowadzić w szkole Dzień Samorządności jako elementu ewaluacji cyklu debat,
- ◆ nagradzać uczniów za zachowanie zgodne z preferowanym modelem wychowawczym – przyznawać tytuły i plakietki – np. „Najlepszy Przyjaciel”, „Najlepszy Negocjator”, „Najlepszy Społecznik” itp.
- ◆ monitorować uczniowskie wyniki w nauce, by nagradzać również tych, którzy zdobywają coraz to lepsze (niekoniecznie te najwyższe) oceny, co ma umożliwić wielu uczniom poczucie sukcesu,
- ◆ kontynuować zasadę pozytywnego motywowania poprzez nagradzanie za znaczące, ale i drobne sukcesy uczniów osiągane w różnych dziedzinach – kontynuowanie promowania sukcesów uczniów na stronie internetowej w zakładkach „osiągnięcia”, „utalentowani”, „Pozytywnie zakręcenii”
- ◆ dbać o rozwijanie ciekawości uczniowskiej dotyczącej samopoznania i samookreślenia swoich potrzeb w zakresie edukacji w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej – konkursy wewnątrzszkolne, przygotowywanie stoisk promujących nietypowe umiejętności i pasje – kontynuowanie realizacji zobowiązań związanych z uzyskaniem przez gimnazjum tytułu „Szkoła Odkrywców Talentów”
- ◆ kontynuować realizację projektów edukacyjnych jako ważnych wydarzeń w życiu szkoły, co korzystnie wpływa na jakość działań uczniowskich i ich świadomość w zakresie swoich z trenerami Centrum edukacji Obywatelskiej z Warszawy;
- ◆ promować zadania uczniowskie wykonywane w grupach – nagradzanie udziałem w sponsorowanych wycieczkach, immunitetem uczniowskim, czyli dniem wolnym od pytania, udziałem w atrakcyjnych przedsięwzięciach np. w „Nocy w szkole” itp.
- ◆ powołać Szkolnego Rzecznika Praw i Obowiązków Ucznia,
- ◆ wspierać uczniowską działalność charytatywną i wolontariat,
- ◆ kontynuować edukację globalną,
- ◆ kształtować szacunek wobec starszych pokoleń, szczególnie tych, którzy walczyli w obronie Polski – współpraca ze związkami kombatanckimi, rodzinami katyńskimi i rodzinami ofiar obozów koncentracyjnych czy też krewnymi uczestników walk narodowo-wyzwoleńczych
- ◆ brać udział w akcjach broniących praw człowieka – kontynuowanie współpracy z Amnesty International,
- ◆ dbać o to, by uczniowie utożsamiali się ze swoją szkołą poprzez angażowanie młodzieży w troskę o estetykę otoczenia szkoły – np. pielęgnacja ogrodu - poprzez wspólne tworzenie obyczajowości szkoły związanej z kalendarzem imprez szkolnych i dni wolnych od zajęć dydaktycznych
- ◆ kontynuować tradycję samorządności szkolnej opartej na zasadach demokracji dającej wolność, ale i narzucającej konieczność odpowiedzialności – kontynuowanie demokratycznych wyborów samorządu uczniowskiego i opiekuna samorządu, debaty plenarne, ubieganie się młodzieży o mandaty poselskie do młodzieżowego sejmiku
- ◆ realizować imprezy o charakterze wychowawczym z udziałem lub z inicjatywą rodziców
- ◆ kontynuować współpracę z Centrum Edukacji Obywatelskiej,
- ◆ uspołeczniać młodzież, angażując ją do udziału w różnych programach i projektach,
- ◆ motywować nauczycieli do podnoszenia jakości pracy wychowawczej

² Na spotkaniach takich należy ponadto, poprzez dobór diskutowanych problemów, propagować zasady dyscypliny, samowychowywania, konieczności rozwoju osobowego, zachowań proekologicznych i prozdrowotnych.

poprzez dokształcanie się w tej dziedzinie.

Uczniowie chcą mieć **SZKOŁĘ, KTÓRA NIE JEST NUDNA. Należy więc nadal dążyć do tego, aby taką nie była.** Problem ten można rozwiązać tylko poprzez uważne wsłuchiwanie się w potrzeby uczniów, stwarzanie im rzeczywistych a nie deklaracyjnych możliwości współdecydowania o losach gimnazjum, umożliwienie planowania imprez towarzyszących zgodnych z ich intelektualnymi i emocjonalnymi potrzebami. Jak wynika bowiem z naszych dotychczasowych doświadczeń, uczeń, który czuje się dobrze w szkole, lepiej wypełnia swoje obowiązki i osiąga lepsze wyniki w nauce.

Uczeń a działania opiekuńczo-wychowawcze szkoły

Problematyka wychowania łączy się ściśle z działalnością opiekuńczą gimnazjum. Działalność ta ma polegać przede wszystkim na:

- ◆ ścisłym przestrzeganiu obowiązujących przepisów w zakresie bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerw oraz podczas różnorodnych zajęć poza terenem szkoły,
- ◆ otoczeniu opieką uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi
- ◆ udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ◆ udzielaniu pomocy finansowej – współpraca z MOPS i WOPS, organizacja wypoczynku dla uczniów z rodzin, które znalazły się w trudnej sytuacji ekonomiczno-bytowej
- ◆ wspieraniu uczniów osiągających słabe wyniki w nauce – przydzielanie im indywidualnych opiekunów- nauczycieli monitorujących systematycznie ich oceny, wspierający ich w poprawie ocen.

W ramach działalności opiekuńczej szkoły powinno się podjąć działania zmierzające do powrotu tradycji organizowania obozów letnich i zimowych.

Bezpieczeństwo uczniów

Działalność opiekuńcza i wychowawcza ma ścisły związek z szeroko rozumianym bezpieczeństwem młodzieży. Należy chronić uczniów przed agresją, różnymi formami przemocy, demoralizacją. To jeden z priorytetów działania szkoły. Przede wszystkim należy:

- ◆ wzmocnić działania podejmowane w szkole w ramach realizacji programu profilaktyki,
- ◆ przedyskutować z radą pedagogiczną, rodzicami i uczniami skuteczność stosowania istniejących procedur i wyeliminować te, które nie spełniają swej roli,
- ◆ systematycznie monitorować frekwencję uczniów i ściśle przestrzegać procedur zwalniania z lekcji przez prawnych opiekunów,
- ◆ uświadamiać uczniom zagrożenia związane z Internetem – debaty, prelekcje, pogadanki
- ◆ stale upowszechniać zakres obowiązków i sposoby działania szkolnego koordynatora do spraw bezpieczeństwa,
- ◆ **stale i otwarcie** współpracować z Policją i Sądem Rodzinnym w ramach akcji prewencyjnych

Uczeń a dydaktyka

Szkoła przede wszystkim ma obowiązek wyposażyć ucznia w takie umiejętności i wiedzę, które umożliwią mu rozwój intelektualny pozwalający na kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu edukacji. Niezwykle istotnym elementem świadczącym o jakości usługi edukacyjnej danej placówki jest wynik egzaminu zewnętrznego. Dlatego rozwój placówki musi skupiać się na,



skutecznym i stale monitorowanym, systemowym działaniu przygotowującym uczniów do egzaminu w celu osiągnięcia przez nich jak najlepszych wyników.

W zakresie dydaktyki należy dążyć do tego, by przełamać bierność młodzieży. Przyczyna takiego stanu rzeczy tkwi często w nierozumieniu rzeczywistych problemów uczniów z nauką. W ciągle zmieniającym się świecie trzeba też zmieniać proces nauczania. Łatwo jest schematycznie zapisać temat na tablicy, wytłumaczyć trudne zagadnienia i wymagać konkretnej wiedzy, ale to w obecnej sytuacji nie wystarcza.

Dlatego uczniowie powinni aktywnie brać udział w procesie swojego rozwoju, powinni współdecydować z nauczycielem o metodach pracy, tematyce zagadnień poruszanych na lekcjach czy też formach oceniania na poszczególnych zajęciach.

Zadanie to, w ramach rozwoju placówki, możliwe będzie do zrealizowania jedynie poprzez odpowiedzialną, otwartą na zmiany postawę zarówno nauczycieli, uczniów, jak i rodziców.

Aby szkoła w pełni zrealizowała cele dydaktyczne, należy:

- ◆ dbać o to, by szkolny zestaw programów był wynikiem dokładnej analizy treści zawartych w poszczególnych programach,
- ◆ dostosować prawo wewnątrzszkolne do potrzeb uczniów reprezentujących szkołę w konkursach przedmiotowych – stworzenie możliwości wykorzystania potencjału intelektualnego uczniów
- ◆ kontynuować rozpoczęty proces otaczania szczególną opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- ◆ rozsądnie i twórczo wykorzystywać czas nauczycieli poświęcany uczniom w ramach realizacji godzin z art. 42 KN
- ◆ tworzyć ofertę kół zainteresowań uzależnionych od bieżących potrzeb uczniów i modyfikować ją zgodnie z oczekiwaniami młodzieży
- ◆ wspomagać w osiągnięciu dobrych wyników uczniów mających kłopoty w nauce – wykorzystanie w tym celu potencjału i czasu nauczycieli pracujących w świetlicy szkolnej
- ◆ dokonać szczegółowej analizy WSO z udziałem uczniów, by wyeliminować ewentualne zagrożenie niesprawiedliwego, w odczuciu młodzieży, oceniania
- ◆ dbać o harmonijny rozwój umiejętności kluczowych uczniów poprzez inspirowanie ich do różnorodnych inicjatyw – propozycje udziału w konkursach, przeglądach artystycznych, zawodach sportowych, akcjach charytatywnych, biwakach, wycieczkach jak również organizowaniu i samodzielnym inicjowaniu atrakcyjnych form nauki i spędzania wolnego czasu.
- ◆ wspierać inicjatywy uczniów dotyczące wyjazdów edukacyjnych i integracyjnych, które świadomie należy wykorzystywać jako zmianę obszaru dydaktycznego i źródło czynników poznawczych stwarzających szansę na integrację zespołu, na rozwój społeczny uczestników i nabywanie umiejętności komunikowania się w języku obcym (kontynuacja programu Comenius – w roku 2012 szkoła aplikowała o kolejne 20 tys. euro na realizację trzeciego z rzędu projektu wielopartnerskiego – tym razem ekologicznego, opartego na współpracy z Rumunią, Włochami, Malta, Słowenią, Francją, Portugalią, Turcją i Hiszpanią; kontynuacja współpracy z Narodowym Centrum Kultury aplikowanie o fundusze na realizację kolejnych programów w ramach „Polsko-Ukraińskiej Wymiany Młodzieży” - rozpoczęcie w roku 2013 współpracy z nowymi partnerami z Doniecka i Sewastopola)
- ◆ przestrzegać jawności oceniania i stosowania przejrzystych kryteriów,



które są akceptowane przez uczniów i rodziców i z ich udziałem modyfikowane

- ◆ przyczyn słabych osiągnięć szukać nie tylko po stronie ucznia,
- ◆ zachęcać nauczycieli do indywidualizowania procesu nauczania,
- ◆ podejmować działania zwiększające częstotliwość wykorzystywania przez nauczycieli TI,
- ◆ promować wśród pedagogów nauczanie wykorzystujące metody aktywizujące,
- ◆ kontynuować tradycje szkoły związane z pracą metodą projektu,
- ◆ inspirować nauczycieli do tworzenia programów autorskich i podejmowania działalności innowacyjnej,
- ◆ organizować egzaminy próbne poprzedzające właściwy egzamin gimnazjalny,
- ◆ wzbogacać różnorodność pomocy dydaktycznych,
- ◆ dostosowywać ofertę kół pozalekcyjnych do potrzeb uczniów
- ◆ promować wartość sukcesu edukacyjnego poprzez kontynuowanie wręczania statuetek dla najlepszych absolwentów.

Rodzice

W ciągu ostatnich 5 lat rodzice byli inicjatorami oryginalnych inicjatyw wychowawczych i dydaktycznych na terenie (organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi – np. byłym Sybirakiem, lekarzem stomatologiem - pracownikiem naukowym akademii medycznej, organizacja przedstawienia sądu nad Antygoną, pomoc w urządzeniu ogrodu przyszkolnego, ufundowanie kamieni wyeksponowanych przy dębach katyńskich, zaangażowanie w edukację zawodową młodzieży – prezentowanie młodzieży swoich karier zawodowych, organizacja rajdu rowerowego). Chętnie angażowali się w codzienne życie szkoły. Wykazali się kreatywnością, występując wspólnie z młodzieżą na deskach zawierciańskiego MOK-u. w autorskim przedstawieniu „Współczesny Kopciuszek”, brali udział w „Nocy w szkole”, uczestnicząc w rozgrywkach sportowych.

Będziemy kontynuować sprawdzone metody aktywizowania Rodziców i czynienia ich współodpowiedzialnymi za to, jaka jest szkoła ich dzieci.

O skuteczności działań edukacyjnych szkoły decyduje bowiem stała współpraca z rodzicami. Rodzic ucznia jest drugim w hierarchii ważności klientem szkoły. Dlatego systematycznie będziemy:

- ◆ zapoznawać rodziców z ich prawami i obowiązkami przedstawionymi w aktach prawnych normujących te kwestie,
- ◆ doprowadzać do tego, by mieli rzeczywisty wpływ na tworzenie dokumentacji określającej zasady funkcjonowania szkoły (Statut, Program Wychowawczy, Koncepcję Pracy, Program Profilaktyki),
- ◆ organizować debaty społeczne dotyczące problemów gimnazjum,
- ◆ dyskutowali możliwość powołania Rady Szkoły,
- ◆ angażować rodziców w akcje charytatywne cieszące się dużą popularnością wśród uczniów,
- ◆ mobilizować rodziców do aktywnej postawy (np. Nawiązania współpracy ze stowarzyszeniami utworzonymi przez rodziców na rzecz wspomaganie szkoły),
- ◆ opracowywać cyklu różnorodnych zajęć edukacyjnych dla rodziców,
- ◆ pomagać rodzicom w kontaktach ze specjalistami (np. pedagogiem, psychologiem, logopedą, surdopedagogiem),

na bieżąco, aktywnie wspomagają ich w procesie wychowawczym dzieci.



wciąż otwarci na wszelkie samodzielne inicjatywy rodziców dotyczące rozwoju szkoły i uczniów kontynuować nagradzania ich aktywności statuetkami dla Superrodzica i Przyjaciela szkoły

Nauczyciele

Aby szkoła dobrze funkcjonowała, musi mieć odpowiedzialny, rozumiejący swoje obowiązki, zaangażowany zespół nauczycieli. Jeśli jednak w danej szkole zbiorą się sami najlepsi praktycy nauczania, którzy nie będą wspierani w swoich działaniach przez dyrektora, szkoła może nie wykorzystać swego potencjału. Dlatego to dyrektor, jako przewodniczący rady pedagogicznej i osoba odpowiedzialna za rozwój szkoły, powinien:

- ◆ wiedzieć, że aby wymagać od innych, musi najpierw być wymagającym wobec siebie,
- ◆ traktować radę pedagogiczną jako podmiot gotowy do podejmowania konstruktywnej krytyki podejmowanych działań ,
- ◆ inspirować i zachęcać pedagogów do podejmowania nowych zadań i inicjatyw,
- ◆ stworzyć nauczycielom optymalne warunki do podnoszenia swoich umiejętności i wiedzy zgodnych z potrzebami placówki i własnymi zainteresowaniami,
- ◆ zadbać o miłą, pełną wzajemnego zaufania i szacunku atmosferę pracy, zapewniającą zadowolenie nauczycieli i motywującą ich do rzetelnego, uczciwego wypełniania, obowiązków, z którymi powinni się identyfikować,
- ◆ zagwarantować im klarowny i jawny system nagradzania oparty na wspólnie ustalonych kryteriach, uwzględniających również prawo do nagrody dla młodych nauczycieli z krótkim stażem,
- ◆ przydzielać zadania zgodnie z uzdolnieniami i pasjami nauczycieli,
- ◆ zadbać o dobry przepływ informacji w szkole oraz o dobrą organizację pracy szkoły,
- ◆ obdarzyć swoich pracowników zaufaniem, bez którego poprawne relacje interpersonalne nie są możliwe.
- ◆ motywować nauczycieli do ubiegania się o wyższe stopnie awansu zawodowego,
- ◆ zatrudniając nowych pracowników, stosować kryteria kompetencji.

Nauczyciele natomiast powinni:

- ◆ szanować uczniów
- ◆ trafnie rozpoznawać ich potrzeby edukacyjne
- ◆ dbać o indywidualny rozwój każdego ucznia
- ◆ stwarzać przyjazne warunki do nauki
- ◆ uczyć uczniów sposobów uczenia
- ◆ rzetelnie realizować podstawę programową i wybrany program nauczania
- ◆ stosować różnorodne metody nauczania
- ◆ monitorować osiągnięcia uczniów
- ◆ dawać konkretne informacje dotyczące osiągnięć i niepowodzeń uczniów
- ◆ systematycznie kontaktować się z rodzicami uczniów
- ◆ stale doskonalić się i rozwijać
- ◆ być dla uczniów autorytetem



Koncepcja pracy na lata 2012-2017 przewiduje również stworzenie nauczycielskiego teatru, w którego działalność zaangażują się też uczniowie i rodzice.

Pracownicy niepedagogiczni

Pracownicy niepedagogiczni szkoły to również istotny element wpływający na prawidłowe jej funkcjonowanie. Cała społeczność gimnazjum powinna postępować zgodnie z zasadami, w myśl których należy okazywać szacunek każdemu człowiekowi niezależnie od pełnionej funkcji. Przyjazne nastawienie, uśmiech i częste pochwały dyrektora wobec podwładnych, powinny w Gimnazjum nr 1 służyć do motywowania ludzi do pracy, zwłaszcza takiej, która w stereotypowym myśleniu nie jest uznawana za atrakcyjną. Takie wzorce będzie obserwowała młodzież. W szkole będzie się więc:

- ◆ stwarzało taką atmosferę pracy, która motywowała będzie każdego pracownika do sumiennego i rzetelnego wykonywania obowiązków, doceniania i szanowania swojej pracy,
- ◆ doprowadzało do sytuacji, w której pracownicy dostrzegali będą wagę powierzonych im obowiązków w prawidłowym funkcjonowaniu placówki, w tym świadomość ich współodpowiedzialności za bezpieczeństwo uczniów.
- ◆ podejmowało działania zwiększające świadomość celów, dla których istnieje szkoła,
- ◆ zwracało uwagę na to, by pracownicy mieli możliwość zgłaszania propozycji dotyczących rozwoju placówki
- ◆ dbało, by personel szkoły był szanowany przez uczniów i nauczycieli oraz by pracowników niepedagogicznych również cechowała taka postawa.

Warunki lokalowe szkoły i wyposażenie w pomoce dydaktyczne

Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców musi rozsądnie gospodarować publicznymi środkami finansowymi. W ramach rozwoju szkoły, należy:

- ◆ wymienić poszycie dachu
- ◆ wyremontować przebieralnie przy sali gimnastycznej i korytarze na wszystkich kondygnacjach
- ◆ wyremontować i/lub wyposażyć w nowe meble czy też wykładziny sale 104, 206, 207, 108, 204, bibliotekę.
- ◆ wyremontować zaplecze sanitarne basenu zaplecza sportowego
- ◆ negocjować z organem prowadzącym konieczność budowy boiska i zaplecza sportowego oraz wymianę ogrodzenia, nawierzchni wjazdu do szkoły i stanowisk do parkowania rowerów.
- ◆ uruchomić w szkole sklepik
- ◆ zmodernizować pracownie komputerowe- wyposażyć co najmniej jedną z nich w 15 stanowisk
- ◆ w miarę możliwości technicznych zadbać o dostępność szybszego łącza internetowego
- ◆ stale doposażać szkołę w atrakcyjne dla uczniów pomoce dydaktyczne

◆



Promocja i środowisko lokalne

Współczesna szkoła to instytucja społeczna funkcjonująca na konkurencyjnym rynku usług oświatowych. W związku z tym musi promować swoje działania w środowisku lokalnym, musi zabiegać o klientów, musi podejmować inicjatywy, które stwarzają szansę pozyskania środków finansowych.

Na kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły mają wpływ:

- ♦ solidne, rzetelne wykonywanie obowiązków przez wszystkich pracowników szkoły
- ♦ dobre wyniki z egzaminu zewnętrznego
- ♦ sukcesy uczniów i nauczycieli
- ♦ różnorodna aktywność rodziców
- ♦ wspólnie z rodzicami, uczniami i nauczycielami opracowana strategia promocyjna szkoły, uwzględniająca kontakty z mediami, organizowanie imprez, udział w różnorodnych konkursach, publikację folderów itp.
- ♦ zacieśnianie współpracy ze szkołami podstawowymi, które znajdują się w obwodzie gimnazjum,
- ♦ poszerzanie usług edukacyjnych np. w zakresie nauczania języków obcych (hiszpański, włoski)
- ♦ typowanie nauczycieli do nagród i wyróżnień resortowych,
- ♦ współpraca z władzami miasta w obszarach dotyczących: promocji Zawiercia w kraju i zagranicą oraz sposobów pozyskiwania środków unijnych, zagadnień związanych z edukacją ekologiczną, patriotyczną i obywatelską,
- ♦ współpraca z organizacjami pożytku publicznego
- ♦ angażowanie młodzieży do uczestnictwa w akcjach charytatywnych, imprezach organizowanych przez inne placówki oświatowe oraz różne ośrodki wspomagające pracę szkoły.

Gimnazjum nr 1 w Zawierciu jest znane w środowisku lokalnym jako szkoła otwarta na różnorodne formy współpracy z wieloma podmiotami takimi jak Uniwersytet Trzeciego Wieku, Policja, MOK, MOPS, ZHP, instytucje państwowe, urzędy, media, nadleśnictwa, fundacje, stowarzyszenia, przedszkola i szkoły oraz osoby nigdzie niezrzeszone. Społeczność gimnazjum traktuje wspólnie podejmowane inicjatywy jako codzienny niezwykle istotny element pracy szkoły. Potwierdzeniem ścisłej współpracy w wieloma podmiotami, które pozwalają rozwijać postawy społeczne młodzieży i zdobywać wiedzę, było w 2010r. Zajęcie przez obecnego dyrektora I miejsca w województwie śląskim w Ogólnopolskim Konkursie „Szkoła obywateli” o nagrodę A. Radziwiłł organizowanego przez MEN. Tym samym znaleźliśmy się wśród 16 gimnazjów w Polsce najlepiej dbających o kształtowanie obywatelskich postaw uczniów. Ten sukces zawdzięczamy prac i niezwyklej aktywności Uczniów, Rodziców i Nauczycieli. To dowód na to, że jesteśmy placówką, która podejmuje oryginalne inicjatywy i angażuje w ich realizację wielu partnerów. To też potwierdzenie faktu, że rozwijamy się w dobrym kierunku.

Dlatego w latach 2012-2017 należy kontynuować tradycje szkoły w zakresie otwartości i korzystania z pomocy tych podmiotów, które mogą przyczyniać się do *wszechstronnego rozwoju młodzieży*.

